



Trousse de ressources pour enseignant

Niveau: Maternelle-12



WOOD BUFFALO
2023
ARCTIC WINTER GAMES

La société hôte des Jeux d'hiver de l'Arctique reconnaît le Territoire du traité 8, les terres ancestrales et traditionnelles des peuples Cris, Dénés et Métis.

Nous sommes reconnaissant pour ces terres empruntées ainsi que pour les traditions et leçons de résilience qu'ils nous offrent dans le but de maintenir de bonnes relations avec les autres pour les générations futures.

Aussi longtemps que le soleil brillera, que la rivière coulera et que l'herbe poussera, nous honorerons ces terres.

Aperçu de la trousse de ressources sur les Jeux d'hiver de l'Arctique

Contenu:

1. Information générales sur l'équipe désignées
2. Document du tableau d'affichage pour les équipes désignées
3. Plans de cours et exemples d'évaluations
4. Ensemble d'affiches pour les classes

Niveau Maternelle-6 Tableau d'affichage, 18"x24"

Chaque école recevra une trousse qui lui permettra de décorer un tableau d'affichage sur le thème des Jeux et de suivre la progression du décompte des médailles de chaque équipe.

Trousse de connaissances:

- <http://awg2023.org/teams/>
- Histoire générale
- Langage général: Allo! Bienvenue! Bonne chance!

Plan de cours

Niveau 1-12

Trousse d’affiche: (Niveau maternelle-12)

Les élèves apprendront des faits sur leur équipe déléguée, puis créeront des affiches avec des images pertinentes et des mots de leur langue native et ces affiches seront placées dans les couloirs du village des participants. Utilisez le document de la délégation pour vous guider dans ce projet.

Ces documents contiennent des phrases dans la langue native de la délégation ainsi que de l’information sur leur culture que vous pouvez inclure sur l’affiche. Lorsque terminées, récupérez les affiches créées et envoyez un courriel à ana@awg2023.org. Lana récupérera le tout afin de les exposer dans le village des participants.

Introduction:

Demandez aux élèves de pointer sur la carte où se trouve le pays de votre délégation. Faites ensuite un remue-méninges avec eux afin de découvrir ce qu’ils savent déjà sur cette délégation. “Quelle langue parlent-ils? Comment est la température là-bas? Est-ce que quelqu’un y est déjà allé?”

Activité:

Affichez ou imprimez le feuillet de la délégation et lisez à tour de rôle, faites une pause à la fin de chaque paragraphe afin de leur demander s’ils viennent de lire quelque chose qu’ils trouvent intéressant, ou si cela leur fait penser à quelque chose qu’ils connaissent déjà.

Continuez à lire, en vous arrêtant pour essayer avec eux la prononciation de phrases couramment utilisées. À la fin, demandez aux élèves ce qui les a marqués. Écrivez le tout au tableau.

Demandez aux élèves de réfléchir à diverses façons d’accueillir quelqu’un de la région en question à Fort McMurray. Utilisez les expressions linguistiques fournies et les informations que vous avez trouvées afin de créer des affiches de bienvenue. Celles-ci seront exposées dans le village des participants durant les Jeux afin d’accueillir les athlètes venus de partout au Pôle Nord.

Conclusion:

Collectionnez ces affiches et exposez les sur le babillard des Jeux d’hiver de l’Arctique dans votre école.

En Janvier, toutes les affiches seront collectées et exposées dans le village des participants de votre délégation, afin que tous les athlètes se sentent les bienvenus.

*S’il vous plaît envoyez un courriel à ana@awg2023.org pour récupérer vos affiches.

Niveau 4-6 Ulu revue de presse

*Journal produit par les Jeux d'hiver de l'Arctique du 29 Janvier au 4 Février

Vous avez besoin de:

- Surligneur
- Outils d'écriture
- Comment écrire une revue de presse: Ulu News Edition (Fourni)
- Copie d'Ulu News, vous devez vous inscrire afin de revoir les courriels

Développement des compétences: Rédaction d'une revue de presse, collecte des points principaux, identifications des points principaux, mise en évidence

Introduction:

Inscrivez-vous à la liste de diffusion du journal Ulu à <https://mailchi.mp/awg2022/signup>

Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est une revue de presse. Écrivez le mot revue dans un cercle au tableau et dessinez des rayons sortant du cercle. Notez les réponses fournies par les élèves, au bout de chaque rayon, puis donnez-leur la définition suivante: Revue de presse (nom): Un bref énoncé de points principaux afin de prendre connaissance du contenu rapidement.

Activité:

Dites aux élèves que vous allez travailler sur la rédaction de revue de presse et qu'au cours de la semaine prochaine, il y aura de nombreuses occasions d'apprendre à rédiger une excellente revue de presse.

Il y a une variété de méthodes pour enseigner cela. La façon la plus amusante est d'apprendre aux élèves à mettre en évidence les éléments suivants: Qui, Quoi, Où, Quand, Pourquoi, puis de noter l'information dans l'organisateur graphique fourni.

Pour commencer, utilisez le premier article du journal Ulu et lisez-le paragraphe par paragraphe, et demandez l'aide de la classe afin de choisir les faits importants. Demandez à la classe de surligner ensemble, puis de travailler en paire pour compiler les parties surlignées sur l'organisateur graphique. Une fois que tout le monde a terminé, montrer comment créer des phrases à partir de leur notes.

Il y a plusieurs articles par journal, une excellente façon de faciliter le tout serait d'attribuer un article par élève ou par paire et d'ainsi passer au travers de l'édition entière du journal. Une fois que tout le monde a terminé leur revue de presse, compilez-les en une seule revue de presse et affichez-le sur le babillard des écoles des Jeux d'hiver de l'Arctique.

Conclusion:

Demandez aux élèves de vous remettre leur revue de presse et de partager leurs opinions. Si vous générez un compte-rendu sur le Journal ulu pour le tableau d'affichage des Jeux d'hiver de l'Arctique, compilez les revues de presse en classe et accrochez-les au tableau pour que tout le monde puisse le voir.

Comment écrire une revue de presse: Journal Ulu

Qui est impliqué dans votre article de presse?

Qu'est-il arrivé?

Où?

Quand?

Niveau 7-12 Plans de cours et exemples d'évaluation:

1. "L'histoire du Canada à travers le sport" mini documentaire et Webquest

Liens avec le programme:

Vous avez besoin de:

Un ensemble d'ordinateur pour la classe si vous complétez le webquest individuellement

Un ensemble de document pour le webquest sur papier s'il est complété en classe

Introduction:

Écrivez le terme "arctique" au tableau dans un cercle et demandez aux élèves de faire un remue-méninges en groupe et d'écrire ce qu'ils connaissent à propos de l'Arctique. Demandez à un élève de chaque groupe de partager cette information avec la classe et d'écrire ce qu'il compile au tableau. Partagez toute l'information que vous connaissez sur l'Arctique, y compris des photos de la faune arctique et des peuples autochtones.

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler des Jeux d'hiver de l'Arctique, et s'ils sont au courant que les Jeux auront lieu dans la région du 29 Janvier au 4 Février. Fournissez-leur un aperçu général de l'information fournie au début de ce dossier. (Matches joués, équipes et pays)

Mission:

Si vous menez cette WebQuest individuellement, distribuez des ordinateurs et partagez la copie numérique de ce document pour que les élèves la remplissent pendant qu'ils mènent leurs recherches. Les élèves peuvent vouloir regarder le mini-documentaire avec leurs propres écouteurs, ou vous pouvez choisir de le regarder tous ensemble.

Demandez aux élèves de parcourir les pages des Jeux d'hiver de l'Arctique et de répondre aux questions à l'aide de l'information extraite sur le site web fourni.

Conclusion:

Demandez aux élèves de partager l'information trouvée avec le reste de la classe, ainsi que toutes questions qu'ils ont en tête à la suite de leur recherche. Mettez en évidence tout ce qu'ils pourraient trouver particulièrement intéressant et faites-leur savoir qu'ils sont sur le point de vivre une expérience unique en Alberta. Référez-les au tableau d'affichage des Jeux d'hiver de l'Arctique mis en place par votre école et consultez-le pendant la période des jeux.

L'histoire du Canada a travers le sport - WebQuest

Directives: Utilisez le lien fourni et répondez aux questions ci-dessous à propos de l'histoire et la signification des Jeux d'hiver de l'Arctique

Link: <http://canadasports150.ca/en/arctic-winter-games/origin-of-the-arctic-winter-games/77>

Page 1: Origine des Jeux d'hiver de l'Arctique

1. Quelles sont les deux communautés autochtones canadiennes qui participent aux Jeux d'hiver de l'Arctique?
2. Parmi les 11 sports inuits, choisissez-en un (1) et décrivez-le dans l'espace ci-dessous.
3. Qu'est-ce qui est unique de ces jeux et qui les distingue parmi d'autres compétitions tels que les Olympiques et les Jeux d'hiver de l'Alberta?

Page 2: Sport et culture dans le cercle arctique

4. Qu'est-ce qui a mené à la création des Jeux d'hiver de l'Arctique?
5. Nommez l'un des symboles importants utilisés en Arctique, qui sont utilisés durant les jeux, ainsi que leur signification et la façon dont ils sont utilisés
6. Quel est un aspect unique de l'expérience culturelle que les gens échangent?

Page 3: Mini documentaire sur les Jeux d'hiver de l'Arctique

7. Qui a eu l'honneur d'introduire les tout premiers Jeux d'hiver de l'Arctique à Yellowknife?

8. Comment les participants passent-ils leurs nuits?

9. Décrivez la logique de la compétition du serpent de neige.

Questions de réflexion:

10. Qu'avez-vous trouvé le plus intéressant?

11. Faites vos prédictions de médailles pour votre équipe ci-dessous:
Or: _____ Argent: _____ Bronze: _____

12. Si vous pouviez participer à n'importe quel jeu/sport lors des Jeux d'hiver de l'Arctique de cette année, lequel choisiriez-vous et pourquoi?

Signification du plan de Cours Ulu

Introduction:

Écoutez la vidéo suivante.

<http://canadasports150.ca/en/arctic-winter-games/artefact-webisode-ulu-knife/80>

Activité:

Lisez l'article fourni par l'Encyclopédie canadienne et répondez aux questions de réflexion. Donnez une copie blanche de l'activité de conception d'Ulu à chaque élève et laissez-leur du temps en classe pour concevoir leur propre Ulu à l'image de leur propre héritage et personnalité.

Certains élèves peuvent avoir du mal à faire des liens avec leur patrimoine, alors permettre l'utilisation de la technologie peut aider à rechercher des symboles de leur patrimoine ou des traits uniques qu'ils souhaitent représenter.

Conclusion:

Demandez aux élèves d'afficher leurs Ulu dans la classe et de parler avec leur voisin de ce qu'ils ont choisi de représenter et pourquoi. Cela permet aux élèves d'être fiers d'eux-mêmes et les encourage à approfondir leur connaissance à propos de leur héritage. Ceux-ci peuvent être découpés et affichés autour de votre tableau d'affichage des Jeux d'hiver de l'Arctique ou de votre salle de classe.

Références additionnelles pour approfondir votre compréhension:

Historica Canada. The Canadian Encyclopedia, 2022. www.thecanadianencyclopedia.ca/

University of Waterloo, Chemistry of the Ulu. <https://uwaterloo.ca/chem13-news-magazine/march-2019/feature/ulu-chemistry-and-inuit-womens-culture>

La signification du ulu

L'ulu est un outil coupant provenant de la culture des Inuits. L'ulu a joué un rôle important dans les stratégies de subsistance traditionnelles, telles que la chasse et la récolte. L'ulu a également une signification culturelle, en particulier pour les femmes qui utilisaient cet outil pour couper la viande afin de se nourrir et couper les peaux pour se vêtir. Aujourd'hui certains Inuits utilisent toujours les ulus pour la préparation des aliments; tandis que d'autres reconnaissent l'ulu pour sa valeur traditionnelle.

L'ulu est un type de couteau utilisé par les Inuits. Dans la langue Inuktitut, ulu signifie "couteau de la femme", reflétant l'utilisation historique de l'outil par les femmes inuites. Les femmes utilisaient les ulus pour une variété de tâches domestiques, incluant la préparation de la nourriture et la séparation des peaux d'animaux pour les préparer à la fabrication de vêtements. Historiquement, les hommes utilisaient différents types de couteaux et d'autres outils lorsqu'ils chassaient et pêchaient. Bien que l'ulu conserve toujours sa signification traditionnelle en tant que couteau de femme, l'objet est généralement considéré comme étant une partie importante de la culture inuite.

Conception et construction

Une caractéristique importante des ulus est leurs fines lames distinctives en formes de croissant attachées à une poignée robuste. Aujourd'hui, les lames du ulu sont généralement en acier; les poignées en bois. La longueur et la forme des lames et des manches varient selon les communautés.



historiquement, les lames des ulus étaient fabriquées à partir d'une variété de pierre - souvent ardoise, schiste ou quartzite - et les poignées étaient fabriqués en os, en ivoire ou en bois. Aujourd'hui, les ulus ont légèrement varié dans leur forme physique et matérielle. Dans les années 1890, certains Inuits de l'Ouest fabriquaient des lames en utilisant du cuir brut, des os de baleines et des racines de pin pour les couder ensemble. Les Inuinnait (Inuit du cuivre) étaient reconnus pour fabriquer leurs lames à partir du cuivre qu'ils exploitent au Nunavut et aux

Territoires du Nord-Ouest.

Signification culturelle

Vestiges des modes de vie traditionnels, les ulus sont utilisés par certains Inuits pour se réapproprier des pratiques culturelles érodées par la colonisation. La cuisinière inuk Rebecca Veevee, par exemple, a principalement utilisé le ulu dans son émission de cuisine Niqitsiat (alimentation santé), diffusée de 2009 à 2018 sur l'Inuit Broadcasting Corporation et le réseau de télévision des peuples autochtones.

Les ulus ont également une importance particulière pour les femmes inuites. Une femme inuk pourrait utiliser le même ulu pendant de nombreuses années, parfois même toute sa vie adulte. Cet objet parfois inclut des dessins ornés et des gravures sur les poignées. Ces symboles ont une signification spécifique relié à l'identité personnelle et culturelle de la femme. La militante des droits des Inuits, Shelia Watt-Cloutier, a mentionné que lorsqu'une femme inuk meurt, son ulu conserve son énergie, faisant des ulus de puissants objets spirituels.

Conception du ulu

Aujourd'hui, les ulus sont aussi utilisés à des fins symboliques. Lors des Jeux d'hiver de l'Arctique, des ulus or, argent et bronze sont remis aux athlètes. En 2009, un ulu cérémonial a été présenté aux premiers diplômés du programme de maîtrise en éducation au Nunavut

Questions de réflexion

1. Pensez à votre propre héritage et d'où vos ancêtres viennent, y-a-t'il un objet familiale symbolique qui se transmet de génération en génération?

2. Quels symboles représentent vos valeurs et intérêts?

3. Quels symboles représentent l'origine de votre famille?

Tâche:

Décorez le ulu de la page suivante afin de représenter - votre personnalité, votre héritage, tout ce qui fait de vous une personne unique.

